

Onderwerp: Informatie over Nationaal Programma Onderwijs
Datum: 15 juli 2021

NPO: Nationaal Programma Onderwijs

In februari kondigde demissionair minister Slob aan dat scholen veel geld zouden krijgen om de opgelopen achterstanden door corona in te lopen. Dit heet het Nationaal Programma Onderwijs ofwel: het NPO.

Het Kleurrijk heeft een aantal stappen doorlopen om te zorgen dat het geld van het NPO goed besteed wordt. In deze nieuwsbrief informeren we u hierover:

1. Inventarisatie met team en MR:
Hoe gaat het met de leerlingen na de lockdown en welke gegevens hebben we nodig voor een goede analyse? Welke interventies zouden ons helpen eventuele achterstanden in te lopen?
2. De schoolscan:
De resultaten van het leren zijn geanalyseerd via Cito en de resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn geanalyseerd via ons volgsysteem 'op school';
3. De interventies n.a.v. de menukaart:
Naar aanleiding van de analyse is gekeken of de interventies die zijn voorgesteld passend zijn bij de analyse en bij de 'menukaart' die is aangeleverd door het ministerie

De 'menukaart' (zie: <https://www.nponderwijs.nl>) is gebaseerd op wat wetenschappelijk bewezen werkt en sluit aan bij onze algemene 'evidence-informed'-werkwijze. De menukaart geeft ook aan hoe groot het effect van de interventie is. +3 betekent een positief leereffect van 3 maanden.

Hieronder leest u welke interventies wij doen en waarom wij hiervoor kiezen.

Voor vragen kunt u bij de leden van de MR en bij ondergetekende terecht.

Met vriendelijke groet,
Karlijn Kroon
Directeur



Interventie 1- klassenverkleining- effectgrootte + 3

Eigenlijk moesten we komend schooljaar met grotere klassen gaan werken, omdat de school door het ministerie niet bekostigd wordt voor kleine klassen. Er zouden dan waarschijnlijk meer combinatieklassen gekomen zijn.

Door het NPO kunnen we toch de klassen houden zoals ze zijn. Het is effectief (effectgrootte + 3) om met kleinere groepen te werken, omdat de leerkracht dan meer aandacht aan de leerlingen kan besteden.



Interventie 2- ondersteuning voor de kleutergroepen- effectgrootte +1 tot +3

De basis van het leren wordt gelegd in de groepen 1 en 2. De groepers 2 hebben in sommige gevallen al twee lockdowns meegemaakt. De groepers 1 hebben ook op de peuterspeelzaal of kinderopvang lockdowns meegemaakt.

De intentie is om zo snel mogelijk een derde kleutergroep te starten. Dit is gezien het lerarentekort niet zo makkelijk. Tot er een extra leerkracht is aangesteld, is er zo veel mogelijk extra ondersteuning in de kleutergroepen.



Interventie 3- ondersteuning voor groep 4- effectgrootte + 1

Groep 4 van schooljaar 2021-2022 heeft in de basis van het leren lockdowns meegemaakt: in groep 2 en in groep 3.

Er komt extra ondersteuning, die met name gericht zal zijn op het lezen en de taakaanpak.

Door deze aanpak is het neveneffect dat er meer ondersteuning vrijkomt voor de groepen 5-8.



Interventie 4- speciale leesbegeleiding- effectgrootte + 3 tot +4

Vooraf de komende groepen 3, 4 en 5 hebben in hun ontwikkeling hinder gehad van de lockdowns met name op technisch leesgebied. Er wordt voor 2 dagen per week een speciaal leesbegeleider aangesteld. De school wijst individuele of kleine groepjes leerlingen aan die deze extra hulp ontvangen.



Interventie 5- ondersteuning voor de schoolleider- effectgrootte niet benoemd

Schoolleiders hebben een breed takenpakket. Zo breed, dat er veel tijd kwijt is aan administratieve taken. Het is bewezen dat schoolleiders die veel tijd kunnen besteden aan onderwijskwaliteit een positief effect hebben op de kwaliteit van de hele school. Daarom worden een aantal administratieve taken overgenomen. De tijd die vrijkomt komt direct ten goede aan onderwijskundige activiteiten, zoals klassenbezoeken etcetera.



Interventie begrijpend lezen- effectgrootte +5 tot +6

Deze interventie is een interventie die het Kleurrijk al voor de lockdown was gestart en in schooljaar 2021-2022 voortzet om het begrijpen van teksten door een kwalitatief goed leeraanbod sterk te verbeteren.