

obs Het Kleurrijk

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Karlijn Kroon, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs Het Kleurrijk
Frans Halsplein 33
3117WE Schiedam

☎ 0104269661
🌐 <http://www.kleurrijkschiedam.nl>
✉ info.kleurrijk@primoschiedam.nl

Extra locaties

Dependance

Westfrankelandsestraat 124
3117AX Schiedam
☎ 0104263764

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karlijn Kroon	k.kroon@primoschiedam.nl

Schoolbestuur

Stichting Primo Schiedam

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 3442

<https://www.primoschiedam.nl>

Samenwerkingsverband

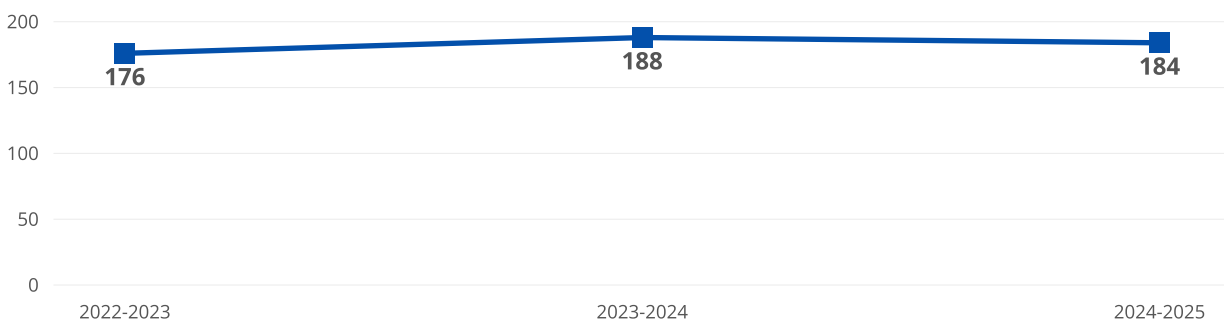
Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past

Aantal leerlingen

2024-2025
184

Het leerlingenaantal van de school blijft ongeveer gelijk; dit klopt met de voorspelling vanuit de demografische gegevens in Schiedam. Daarnaast geven ouders met regelmaat aan dat zij op advies van anderen naar Het Kleurrijk komen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren

Verbinding

Veiligheid

Missie en visie

Onze kernwaarden zijn:

1. **Leren:** Wij leren de leerlingen kennis en -vaardigheden op een hoog niveau, om 'een leven lang leren' mogelijk te maken;
2. **Verbinding:** Wij leren de kinderen kennis over de maatschappij en gedragsmatige vaardigheden, zodat zij in verbinding met elkaar samen kunnen werken, spelen en leren;
3. **Veiligheid:** Wij zien de eigenheid van ieder mens en waarderen deze. We leren de kinderen met de open blik -die ze van nature hebben- te blijven kijken.

Identiteit

Onze naam en ons logo vertellen het verhaal van onze school:

- De interessante lessen, de open houding en het respect voor ieder individu maken onze school niet zwart-wit, maar 'kleurrijk';
- Het pedagogisch klimaat is krachtig en positief;
- Het aanbod is 'didactisch en pedagogisch rijk' door de diepgaande kennis en vaardigheden en leerhouding die de school de kinderen meegeeft.

Onder het kopje: '[Onze naam en ons logo](#)' op onze site leest u de uitgebreide uitleg van onze naamgeving.

Een goed pedagogisch- en een sterk didactisch klimaat is een sterk kenmerk van onze school!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze klassen worden kinderen op leeftijd gegroepeerd. De leerstof wordt klassikaal aangeboden. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof of uitdaging nodig hebben krijgen extra ondersteuning en werken aan eigen doelen.

In bepaalde gevallen wordt groepsdoorbroken gewerkt: kinderen halen de instructie in die jaargroep waar ze het nodig hebben. Dit kan boven of onder het reguliere niveau zijn.

Er worden regelmatig lessen gegeven door docenten van buitenaf, zoals drama, muziek of beeldende vorming. Alle lessen zijn gericht op het actuele thema en op de taal- en kennisverwerving.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 8 u 20 min	 8 u 20 min
taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
expressie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Op het Kleurrijk is het onderwijs kindvriendelijk en toekomstgericht:

- Naast de sociale en persoonlijke ontwikkeling zijn de basisvakken rekenen, taal, lezen en spelling zijn de belangrijkste vakken.

- Een gedegen kennisontwikkeling ontstaat van groep 1 tot en met groep 8 bij de gecombineerde zaakvakken (natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis) in de vorm van een thematisch curriculum (NKC). Hier is sprake van enerzijds een gedegen kennisoverdracht en anderzijds wordt gebruik gemaakt van verschillende samenwerkingsvormen en onderzoek

- In de groepen 1 en 2 wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. Spelen is leren. Door een gericht thematisch aanbod zorgen de leerkrachten dat er sprake is van de eerder genoemde kennisontwikkeling

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 2 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Taal	 2 u 20 min	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Lezen	 8 u 30 min	 4 u 35 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Lezen en taal zijn de belangrijkste vaardigheden om veel en diepgaande kennis op te kunnen doen. Deze vakken zijn daarom in tijd en inhoud belangrijk vertegenwoordigd in de school.

In groep 3 valt het aanvankelijk spellen onder het vak lezen. Vanaf groep 4 valt spellen onder het vak taal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lokalen voor extra ondersteuning
- Lokaal voor taallessen voor ouders
- Ruimte voor de Specialistisch Lees Begeleider
- Ruimte voor externen
- Een groot en goed ingericht schoolplein



2.2 Het team

Op Het Kleurrijk staat een sterk gemotiveerd team van leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, leraarondersteuners en directie. Naast het vaste team wordt extern personeel ingezet voor bijvoorbeeld cursorische workshops dans, creatieve en beeldende vorming, sport en spel tijdens pauzemomenten etc.

Algemeen:

Er zijn veel ervaren leerkrachten in de school, waardoor ook veel nieuwe mensen opgeleid kunnen worden: er zijn stagiaires, zij-instromers en leer-werktrajecten. Zo dragen we bij aan het uitbreiden van onze kennis en het opleiden van nieuw onderwijspersoneel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Regulier wordt in het geval van verlof of ziekte van personeel vervanging geregeld. Door het lerarentekort zijn er vrijwel geen invalleerkrachten meer. Vervangingen zullen daarom per keer bekeken worden en de best mogelijke optie wordt uitgevoerd. In de meeste gevallen kunnen de vervangingen intern opgelost worden. Ouders worden zo tijdig mogelijk geïnformeerd wanneer er bijzondere afwijkingen zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *VVE*, *peuterspeelzaal* en *BSO*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Komkids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Kleurrijk geeft aandacht aan de belangrijkste en met zorg gekozen onderwijskundige zaken.

Het schoolplan, onze ambities, verbeteractiviteiten en de professionalisering worden gekozen naar aanleiding van analyse van de leerresultaten van de leerlingen (Cito en Iep, de onafhankelijke toetsinstrumenten), tevredenheidspeilingen bij personeel, ouders en leerlingen en door de resultaten van sociale veiligheidsonderzoeken onder de leerlingen.

De verbeteronderwerpen en ambities worden geïmplementeerd en geborgd via de PDCA-cyclus. De PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) zorgt voor een proces van continue verbetering.

De belangrijkste speerpunten voor 2025-2026 zijn:

Werken richting een HPS-school:

1. Het verder verbeteren van de resultaten door het implementeren van het geven van expliciete directe instructie (EDI), waarvoor het team scholing heeft;
2. Verdiepend werken aan basisvaardigheden, zowel in- als buiten de klas
3. Het uitvoeren en evalueren van de thema's van het NKC (Nederlands Kennis Curriculum): een diepgaand opbouwend en thematisch kennisaanbod van groep 1-8, waarin het burgerschapsonderwijs verweven is en aan de wettelijke vereisten voldoet.
4. Het werken in leerteams door leraren. Hattie (2014) noemt al dat samenwerken door leraren één van de meest effectieve interventies is voor goed onderwijs: leraren delen hun expertise met elkaar, doen gezamenlijk onderzoek en breiden zo hun expertise uit, wat ten goede komt aan de resultaten van de leerlingen.
5. Starten met scholing voor Kanjertraining.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schooljaar wordt opgedeeld in vijf periodes, waarin de PDCA-cyclus wordt verwerkt.

- Voor elke periode worden met het team concrete en hoge doelen gesteld om het onderwijs te verbeteren;
- Tijdens de periode werken de leerteams samen om zoveel mogelijk expertise te delen en het onderwijs te verbeteren en observeren de intern begeleiders en directie in de groepen;
- Aan het eind van elke periode worden de gestelde doelen geëvalueerd met het team;
- De leerlijnen van Parnassys, de IEP-toets en 'Op School' (sociaal-emotioneel volgsysteem) worden geanalyseerd. Hierbij wordt gericht gekeken naar wat op pedagogisch-didactisch vlak effectiever kan;
- Uit deze analyses/ evaluaties volgen nieuwe of bijgestelde ambities.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

Op het Kleurrijk vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt. We bieden onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en mogelijkheden van elk kind. Daarbij streven we naar een inclusieve benadering: “no child is left behind”, en we doen wat nodig is om zoveel mogelijk leerlingen onderwijs te laten volgen binnen onze school.

We zijn een High Performing School (HPS) in wording. Dit betekent dat we werken aan duurzame schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering, waarbij hoge verwachtingen, samenwerking, continue reflectie en verbetering centraal staan. Vanuit die visie is het bieden van passende ondersteuning geen losstaand doel, maar een integraal onderdeel van goed onderwijs.

Een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs is het aanbieden van een kennisrijk curriculum. We weten dat toegang tot brede, gestructureerde kennis bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen en hen voorbereidt op een betekenisvolle toekomst. Daarom investeren we bewust in taal, lezen én rekenen als stevige fundamenten, aangevuld met wereldoriëntatie en burgerschap.

Ondersteuningsniveaus

Binnen onze ondersteuning hanteren we vijf niveaus, volgens landelijke richtlijnen:

Ondersteuningsniveau 1: Basiszorg (onderwijs in de groep)

Alle leerlingen profiteren van effectieve instructie, een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke routines en begeleiding in sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep (zorg in de groep)

Leerlingen krijgen bijvoorbeeld verlengde instructie, aangepaste verwerking of extra tijd binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning buiten de groep (intern) (zorg in de school)

Tijdelijke ondersteuning buiten de klas, bijvoorbeeld door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner, afgestemd op specifieke behoeften.

Ondersteuningsniveau 4: Externe ondersteuning (speciale zorg)

De school schakelt externe professionals in, zoals logopedie, jeugdverpleegkundige, specialistisch leesbegeleider of het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveau 5: Andere onderwijsplek (perspectief plan)

Alleen wanneer blijkt dat de ondersteuningsbehoefte structureel niet binnen het Kleurrijk kan worden ingevuld, wordt in overleg (OT) gezocht naar een andere passende onderwijsplek.

Werkwijze op Het Kleurrijk

Ons onderwijs is gestructureerd, doelgericht en afgestemd op verschillen. We maken gebruik van effectieve instructiemodellen en hanteren waar nodig differentiatie in instructie, verwerkingstijd en begeleiding. We streven ernaar dat alle leerlingen zoveel mogelijk meedoen met het groepsaanbod.

Alleen in uitzonderlijke situaties, als blijkt dat een leerling structureel aan andere doelen werkt, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Daarbij werken we nauw samen met ouders.

Hoorrecht van leerlingen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Logopedist
- Leesspecialist school en leesspecialist wijk

Onze school werkt intensief samen met verschillende externe partijen, zoals:

- Jeugdprofessional op school (JOS)
- Specialistisch Leesbegeleider (SLB)
- Logopedie
- Jeugdverpleegkundige en jeugdarts (CJG)
- Leerrecht
- Brede School Academie
- Samenwerkingsverband Onderwijs dat Past
- Jeugdeducatiefonds en andere partners

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

De intern begeleiders/ kwaliteitscoördineren coördineren in samenspraak met de anti-pestcoördinator het sociaal-emotioneel leren.

De jeugdprofessional begeleidt ouders met opvoedvragen en hun kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

De intern begeleiders coördineren zorg en onderwijs waaronder gedrag, werkhouding en taakaanpak. De anti-pestcoördinator denkt vaak mee bij bepaald gedrag. De jeugdprofessional begeleidt ouders met opvoedvragen en hun kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym met extra opleiding

De vakleerkracht gym heeft de opleiding motorische remedial teaching gevolgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school geeft onderwijsinhoudelijke begeleiding. Indien nodig wordt hulp ingeschakeld van externen zoals bijvoorbeeld het CJG, expertisecentrum epilepsie, LWOE, Auris of anders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school helpt alle leerlingen waar mogelijk. Hiervoor is extra ondersteuning aanwezig. Wanneer het binnen onze mogelijkheden ligt, gaat er geen kind meer naar het speciaal (basis) onderwijs. Het welbevinden en het leren van de leerling, de klas en het team spelen een belangrijke rol bij besluiten hieromtrent.

De komende jaren werken wij op het Kleurrijk aan:

- Versterking van taal-, lees- en rekenonderwijs
- Professionalisering binnen het team vanuit de HPS-principes
- Verstevenigen van sociaal-emotionele ontwikkeling
- Structurele inzet op samenwerking in de wijk
- Actieve invulling van het hoorrecht van leerlingen
- Verder vormgeven aan een kennisrijk curriculum dat bijdraagt aan kansengelijkheid

Inbreng en invloed van leerlingen

Per 1 augustus 2025 geldt wettelijk hoorrecht voor leerlingen bij het opstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat kinderen actief worden betrokken bij beslissingen over hun onderwijsroute, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling. We geven hier zorgvuldig vorm aan.

Extra informatie

Wij bieden openbaar onderwijs aan in principe alle leerlingen. Welbevinden, cognitieve groei en samenwerking met ouders zijn belangrijke zaken die de kans op succes vergroten. Meer hierover leest u in het School Ondersteunings Profiel (SOP). De intern begeleider en de leerkrachten delen de zorgniveaus op de volgende manier in om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen:

Zorgniveau 1- onderwijs in de groep. Er wordt goed onderwijs gegeven binnen de groep. Er wordt preventief hulp geboden. De leerkracht werkt aan de hand van een groepsplan en een groepsoverzicht. Binnen niveau 1 volstaat het groepsoverzicht met het analyseren en noteren van de stimulerende en belemmerende factoren die van belang zijn voor het individuele kind.

Zorgniveau 2- Indien een leerling onvoldoende profijt heeft van het onderwijsaanbod, zal de leerkracht het aanbod passend maken. Hier vindt extra aandacht binnen de groep plaats, waar de leerkracht de verantwoordelijkheid voor draagt.

Zorgniveau 3- De leerkracht analyseert op didactisch gebied, onderzoekt en evalueert huidige en voorgaande interventies en de resultaten daarvan en formuleert de hulpvraag in de leerlingschets. Op dit niveau worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling onderzocht binnen de leerlingbespreking. Voorbeelden van vervolgstappen zijn observatie door IB, een klein didactisch onderzoek, het inschakelen van de gezinsspecialist of de onderwijspecialist.

Om de kans van slagen voor steeds meer leerlingen te vergroten, wordt individuele professionalisering binnen het team gestimuleerd. Er is expertise op verschillende vlakken aanwezig in het team. Daarbij wordt teambreed leren georganiseerd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De sociale veiligheid is zeer belangrijk: wij werken daarom effectief vanuit een zelf ontwikkelde leerlijn, waarin onder andere schoolbreed gedragsroutines worden aangeleerd. Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt deze leerlijn aangevuld met de Kanjermethode.

Er is een veiligheidscoördinator aangesteld. Pesten wordt niet getolereerd. Wanneer er toch sprake is van pesten, wordt met ouders, leerling, leerkracht en veiligheidscoördinator een aanpak op maat afgestemd.

Ook wanneer en eenmalig sprake is van fysiek of verbaal geweld, nemen we dat zeer serieus op. Eenmalig geweld valt wellicht niet onder structureel pesten, maar is onacceptabel. Er worden in dat geval leeftijdsafhankelijke maatregelen getroffen waarvan ouders op de hoogte worden gesteld.

Merkt u op dat zaken minder goed lopen, dan willen we dit graag van u horen. We houden zo met elkaar de veiligheid en de kwaliteit van het onderwijs hoog.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Dagelijks wordt aandacht besteedt aan sociaal-emotioneel leren. Leerlingen worden geobserveerd en er wordt afgestemd op de sociale en emotionele onderwijsbehoeften. Om de samenwerking en het sociaal- emotioneel leren te bevorderen start elk schooljaar met kennismakingsgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen twee maal per jaar zelf een vragenlijst in. Hiermee wordt de veiligheidsbeleving gemonitord en de verbeteraanpak wordt hieraan gekoppeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Hoek	a.vanhoek@primoschiedam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Verdel	l.verdel@primoschiedam.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Polman	r.polman@primoschiedam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Eén van onze kernwaarden is 'verbinding'. We vinden het belangrijk in verbinding samen te werken met ouders.

Het is bekend dat een goede samenwerking van school en ouders een positief effect heeft op de leerresultaten van de leerlingen.

School betreft ouders op de volgende manieren:

Betrekken bij het leerproces en de ontwikkeling:

- kennismakingsgesprekken aan het begin van het jaar;
- gesprekken over de voortgang van de leerling, minimaal 3 keer per jaar;
- kijklijstgesprekken voor nieuwe leerlingen in groep 1;
- uitgebreide informatieve en doelgerichte (voorlopig) advies gesprekken;
- kijkochtenden in alle groepen;
- thema-informatieochtenden voor de groepen 1/2;
- algemene informatie-avonden in de groepen 1-3;
- informatie-avonden over het voortgezet onderwijs in de groepen 7 en 8;
- ouderkamer, taallessen en samen digi-taal

De ouderraad:

Ouders in de ouderraad denken en helpen mee met het organiseren van onder andere vieringen zoals kerst.

De medezeggenschapsraad:

In de medezeggenschapsraad zijn evenveel ouders als teamleden. De medezeggenschapsraad denkt kritisch mee over beleidsmatige zaken, zoals bijvoorbeeld de groepsindeling of de keuze voor een nieuwe methode.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school gebruikt de app Parro.

In Parro vindt u:

- een wekelijkse nieuwsbrief;
- foto's van groep, bijvoorbeeld bij uitstapjes;
- informatie over het leren, zoals huiswerk en toetsen;
- planning van de schoolkalender;
- planning van rapport- en kennismakingsgesprekken;

Klachtenregeling

Ouders kunnen bij de vertrouwenspersoon en bij de directeur van de school hun klachten kwijt. Wij gaan graag met u in gesprek, het liefst al voordat er een klacht is. Toch kan het nodig zijn om officieel een klacht in te dienen. U kunt dan ook kijken op: <http://www.primoschiedam.nl/onze-ouders/klachten/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- feesten en thema's;
- excursies;
- schoolreis;
- knutsel- of spelletjescircuit;
- informatiemomenten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag, lentefeest en andere kleine vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp groep 8

Het Kleurrijk sluit geen leerlingen uit.

De jaarlijkse vrijwillige bijdrage bestaat uit twee delen: 20,- en 25,-. Het wordt zeer gewaardeerd als één deel of beide delen van de vrijwillige ouderbijdrage worden betaald, dit helpt de school om de eigen middelen voor het onderwijs te gebruiken en de ouderbijdragen voor de leuke aanvullingen. De vrijwillige ouderbijdrage is zoals het woord al zegt niet verplicht en het al dan niet betalen heeft dan ook geen invloed op deelname aan de activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Afmelden bij ziekte gaat via Parro of via email:

afmelden.kleurrijk@primoschiedam.nl

Telefonisch:

010-426 96 61 (Frans Halsplein)

010- 426 37 64 (Westfrankelandsestraat)

Artsbezoeken etcetera moeten waar mogelijk buiten schooltijd worden gepland.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof moet altijd via een verlobbrief worden aangevraagd, te verkrijgen bij de directeur. Na toestemming van de directeur is het verlof toegestaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Het Kleurrijk is een openbare basisschool, die een ieder welkom wil heten. Er wordt bij tussentijdse aanmeldingen eerlijk en samen met ouders overwogen of Het Kleurrijk de leerling een goede leerplek kan bieden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de opbrengsten (IEP, Parnassys Leerlijnen en Op School) geanalyseerd en geëvalueerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Hierbij wordt kritisch naar ons eigen handelen gekeken: wat kan beter in ons handelen en aanbod. Hierdoor worden duurzaam verbeterpunten ingevoerd. Ook- of juist- tijdens de mondiale coronacrisis zijn observaties en resultaten geanalyseerd.

Naar aanleiding van de analyse worden de verbeteracties op school-, groeps-, of bouwniveau besproken en vastgesteld. Tijdens een teamoverleg presenteren de leerteams aan elkaar bevindingen, analyse en verbeteracties. Naar aanleiding hiervan worden schoolbrede verbeteracties vastgesteld. Simpele interventies worden direct ingevoerd. Langduriger verbetertrajecten worden in ambities gevat, waar scholing onderdeel van kan zijn.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

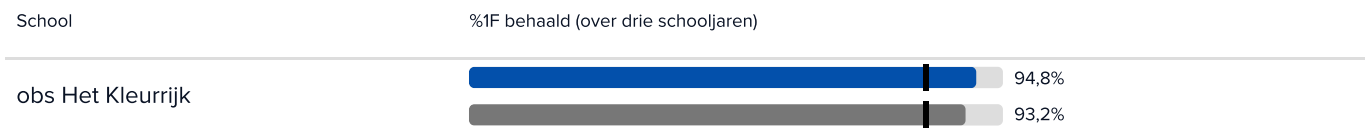
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De school ziet dat de adviezen aan het eind van de basisschool op een passend niveau voor het kind gegeven kunnen worden. Door doelgericht werken kunnen alle leerlingen starten op een passende middelbare school. Voor de één is dat VMBO, voor de ander VWO. De school is tevreden met het resultaat van de individuele leerlingen; zij komen allen op een passend niveau terecht.

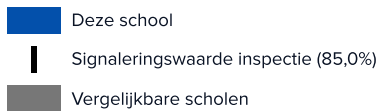
De school werkt gericht naar de referentieniveaus en heeft hoge verwachtingen. Er wordt boven het verwachte niveau gescoord.

LET OP: bij het resultaat zijn leerlingen met speciale onderwijsbehoeften niet uitgesloten. Iedereen hoort erbij.

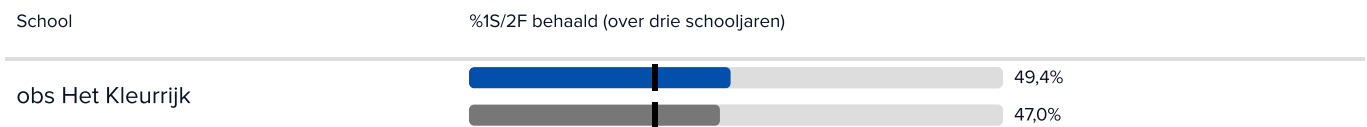
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



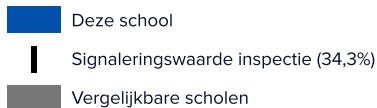
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Er wordt goed gekeken naar de ontwikkeling van de individuele leerling. Zowel reguliere IEP-toetsen als de IEP-advieswijzer en IEP- doorstroomtoets, de dagelijkse observaties, waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling, huiswerkattitude en motivatie worden meegenomen in het besluit voor een voorlopig advies en later een definitief advies.

De adviescommissie bestaat uit de leerkrachten van groep 6, 7, 8, de IB-er en de directeur; het advies is niet van één leraar afhankelijk, maar is een schooladvies.

Het voorlopig advies wordt in januari groep 8 gegeven, het definitief advies volgt in maart groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	28,6%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo / vwo	25,0%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze visie op sociaal emotioneel leren:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in de 21ste eeuw, waar veel vrijheden zijn en weinig structuur, juist veel structuur aangeboden krijgen. Onze kracht is het bieden van randvoorwaarden die nodig zijn om kinderen tot (sociaal en emotioneel) leren te brengen. Dat doen we niet door een poppenkast van activiteiten, maar door eenvoudige routines die bijdragen aan duidelijkheid, stabiliteit en voorspelbaarheid. De routines en onze werkwijze bieden daardoor veiligheid. Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt onze eigen werkwijze aangevuld met Kanjertraining.

Deze visie is terug te zien in onze naamgeving en ons logo:

De 8 lemniscaten van ons logo symboliseren de verbinding van het leren van groep 1 tot en met groep 8. Elk leerjaar is kleurrijk op zijn eigen manier. De lemniscaten zijn oneindig in verbinding te verlengen, zoals ook het (sociaal) leren oneindig door kan gaan na de basisschool.

De naam *Het Kleurrijk* staat voor alle verschillende kinderen die bij ons op school zitten. Zij zijn allemaal anders en hebben allemaal hun eigen talenten. Dat maakt de school kleurrijk en uniek.

Onze kernwaarden *verbinding* en *leren* zoals gesymboliseerd via ons logo komen merkbaar terug in de dagelijkse praktijk op school. We werken, spelen en leren met elkaar in een *veilige omgeving*, waar iedereen zichzelf mag zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het Kleurrijk staat voor een rustig en veilig pedagogisch klimaat. De school heeft zijn eigen werkwijze ontwikkeld om de veiligheid in de school te waarborgen van groep 1 tot groep 8. Dat betekent dat we de kinderen routines aanleren en inspelen op wat nodig is. We merken dat het aanbieden van vaste routines ('zo doen we dat hier') preventief werken.

Monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Leerlingen worden geobserveerd en er wordt afgestemd op de sociale en emotionele onderwijsbehoeften.
- Om de samenwerking en het sociaal- emotioneel leren te bevorderen start elk schooljaar met kennismakingsgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind;
- Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijst van 'Op School' in;
- De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen twee maal per jaar zelf de vragenlijst van 'Op School' in.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd door de leerkracht. De IB-er en anti-pestcoördinator overleggen over mogelijke vervolgstappen. De directeur neemt de analyse en verbeteracties mee in de analyse opbrengsten. Indien nodig, wordt in samenspraak met leerling en ouders een specifieke aanpak samengesteld.

6 Schooltijden en opvang

U bent op Het Kleurrijk van harte welkom voor onder andere:

- een rondleiding;
- een gesprek over de school of;
- met vragen over de ontwikkeling van uw kind;

Wij vinden het onze verantwoordelijkheid goed samen te werken met ouders en andere betrokkenen, zoals de jeugdverpleegkundige van het CJG, de Jeugd Professional op School (JOS) of de schoollogopediste.

Onze school heeft een mooi, groot gebouw in Schiedam West. In het gebouw -met aparte ingangen- zijn ook de gymzaal en kindcentrum Toekomst (Komkids). U kunt bij kindcentrum Toekomst terecht voor:

- hele dagopvang voor uw baby of peuter;
- een peuterspeelzaal;
- de buitenschoolse opvang (BSO) voor uw schoolgaande kind.

Kindcentrum Toekomst (Komkids) biedt een groot aantal activiteiten aan en zit in een gebouw met veel faciliteiten en mogelijkheden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Leerlingen hebben lunchpauze op school

Dinsdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school

Woensdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school

Donderdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school

Vrijdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Komkids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Komkids](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Komkids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt bekostigd door school, zodat ouders geen extra kosten hebben. De leerlingen spelen bij mooi weer onder toezicht van opgeleide TSO-medewerkers buiten en bij slecht weer binnen. De leraren hebben in die tijd pauze.

De buitenschoolse opvang wordt door kindcentrum Toekomst van Komkids georganiseerd en is betaalde opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studieweek	23 februari 2026	28 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	30 augustus 2025

Studiedagen, de leerlingen zijn dan vrij:

vrijdag 19 september 2025- kennismakingsgesprekken school- ouders- leerling

vrijdag 17 oktober 2025

vrijdag 19 december 2025 vanaf 12.00

maandag 23 februari t/m vrijdag 27 februari 2026

dinsdag 26 mei 2026

woensdag 17 juni 2026

vrijdag 17 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	14.15-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	alle dagen	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleiders	woensdag, donderdag, vrijdag	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertrouwenspersonen	alle dagen	8.00-17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anti-pestcoördinator	maandag, dinsdag, woensdag	14.00-17.00

De school is bereikbaar voor ouders via Parro, e-mail en telefonisch. Hierboven zijn enkele belangrijke rollen genoemd.

De intern begeleiders kunnen u in contact brengen met de Jeugd Professional op School (JOS) of met de logopediste.