

Schoolgids 2022-2023



obs Het Kleurrijk



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Karlijn Kroon, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



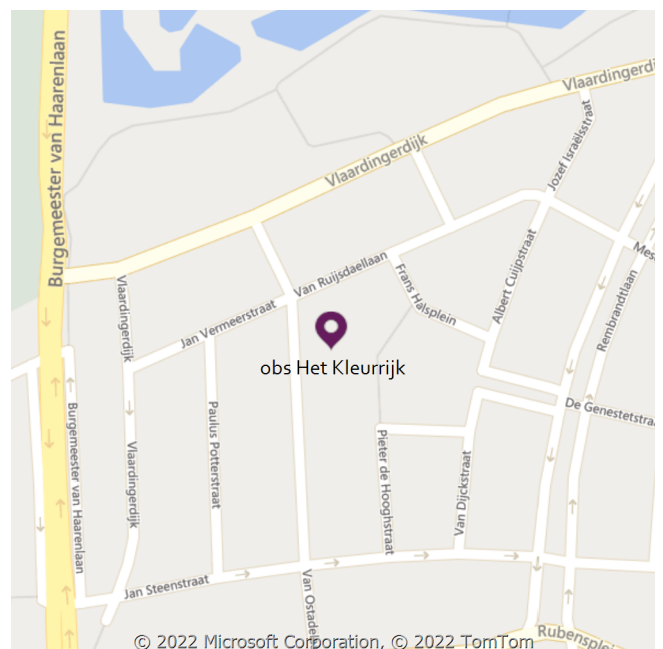
Contactgegevens

obs Het Kleurrijk
Frans Halsplein 33
3117WE Schiedam

☎ 0104269661

🌐 <http://www.kleurrijkschiedam.nl>

✉ info.kleurrijk@primoschiedam.nl



Extra locaties

Dependance

Westfrankelandsestraat 124

3117AX Schiedam

☎ 0104263764

Op de dependance zijn in schooljaar 2022-2023 de groepen 7 en 7/8 gevestigd

Schoolbestuur

Stichting Primo Schiedam

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3.401

🌐 <https://www.primoschiedam.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karlijn Kroon	k.kroon@primoschiedam.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past.

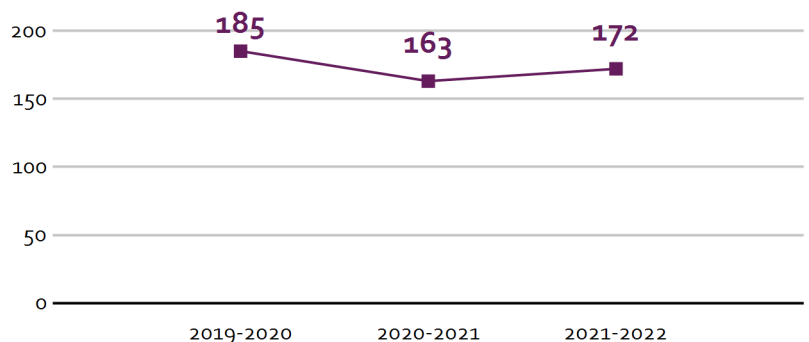
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

172

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het Kleurrijk is ontstaan als fusieschool vanuit de 'Annie M.G. Schmidt' en 'De Kring'. Door deze fusie is het leerlingaantal tijdelijk hoger geweest en daarna gedaald. Inmiddels zien we in onderbouw een groeiend leerlingenaantal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren

Verbinding

Veiligheid

Missie en visie

Onze kernwaarden zijn:

1. **Leren:** Wij leren de leerlingen kennis en -vaardigheden op een hoog niveau, om 'een leven lang leren' mogelijk te maken;
2. **Verbinding:** Wij leren de kinderen kennis over de maatschappij en gedragsmatige vaardigheden, zodat zij in verbinding met elkaar samen kunnen werken, spelen en leren;
3. **Veiligheid:** Wij zien de eigenheid van ieder mens en waarderen deze. We leren de kinderen met de open blik -die ze van nature hebben- te blijven kijken.

Identiteit

Onze naam en ons logo vertellen het verhaal van onze school:

- De interessante lessen, de open houding en het respect voor ieder individu maken onze school niet zwart-wit, maar 'kleurrijk';
- Het pedagogisch klimaat is krachtig en positief;
- Het aanbod is 'didactisch en pedagogisch rijk' door de diepgaande kennis en vaardigheden en leerhouding die de school de kinderen meegeeft.

Onder het kopje: '[Onze naam en ons logo](#)' op onze site leest u de uitgebreide uitleg van onze naamgeving.

Een goed pedagogisch- en een sterk didactisch klimaat is een sterk kenmerk van onze school!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze klassen worden kinderen op leeftijd gegroepeerd. De leerstof wordt klassikaal aangeboden. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof of uitdaging nodig hebben krijgen extra ondersteuning en werken aan eigen doelen.

In bepaalde gevallen wordt groepsdoorbroken gewerkt: kinderen halen de instructie in die jaargroep waar ze het nodig hebben. Dit kan boven of onder het reguliere niveau zijn.

Er worden regelmatig lessen gegeven door docenten van buitenaf, zoals drama, muziek of beeldende vorming. Alle lessen zijn gericht op het actuele thema en op de taal- en kennisverwerving.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

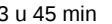
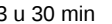
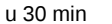
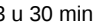
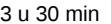
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 8 u 20 min	 8 u 20 min
taal	 6 uur	 6 uur
rekenen	 2 uur	 2 uur
expressie	 4 uur	 4 uur
wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Op het Kleurrijk is het onderwijs kindvriendelijk en toekomstgericht:

- De basisvakken rekenen, taal, lezen en spelling zijn de belangrijkste vakken
- Techniek en drama 'theater en taal' hebben een belangrijke plaats in ons curriculum
- Een gedegen kennisontwikkeling ontstaat van groep 1 tot en met groep 8 bij de gecombineerde zaakvakken (natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis). Hier is sprake van enerzijds een gedegen kennisoverdracht en anderzijds wordt gebruik gemaakt van verschillende samenwerkingsvormen en onderzoek
- In de groepen 1 en 2 wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. Spelen is leren. Door een gericht thematisch aanbod zorgen de leerkrachten dat er sprake is van de eerder genoemde kennisontwikkeling

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 4 u 35 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 2 u 20 min	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 45 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 2 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Lezen en taal zijn de belangrijkste vaardigheden om veel en diepgaande kennis op te kunnen doen. Deze vakken zijn daarom in tijd en inhoud belangrijk vertegenwoordigd in de school.

In groep 3 valt het aanvankelijk spellen onder het vak lezen. Vanaf groep 4 valt spellen onder het vak taal.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lokalen voor extra ondersteuning
- Lokaal voor taallessen voor ouders en de ouderkamer
- Ruimte voor de Specialistisch Lees Begeleider (SLB)
- Ruimte voor externen, zoals logopediste en gezinsspecialist
- Een groot en goed ingericht schoolplein

2.2 Het team

Op Het Kleurrijk staat een sterk gemotiveerd team van leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, leraarondersteuners en directie.

Er zijn veel ervaren leerkrachten in de school. Het team heeft een sterke missie de kinderen veel te leren, om zo hun toekomstkansen te vergroten.

De school heeft een streng aannamebeleid voor nieuw personeel omdat we de bestaande kwaliteit willen waarborgen en verdiepen. Ook met de huidige landelijke personeelstekorten zal de kwaliteit van het onderwijs voor ons altijd op de eerste plaats staan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Regulier wordt in het geval van verlof of ziekte van personeel vervanging geregeld. Door het lerarentekort zijn er vrijwel geen invalleerkrachten meer. Vervangingen zullen daarom per keer bekeken worden en de best mogelijke optie wordt uitgevoerd. Ouders worden zo tijdig mogelijk geïnformeerd.

*2020-2023: ouders worden via de ouderapp Parro en via de nieuwsbrief geïnformeerd omtrent coronamaatregelen en eventuele aanpassingen in het onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, VVE, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang in het gebouw door Komkids. Er is nauw contact tussen beide organisaties.* We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Komkids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het Kleurrijk geeft aandacht aan de belangrijkste en met zorg gekozen onderwijskundige zaken.

Het schoolplan, onze ambities, verbeteractiviteiten en de professionalisering worden gekozen naar aanleiding van analyse van de leerresultaten van de leerlingen (Cito en Iep, de onafhankelijke toetsinstrumenten), tevredenheidspeilingen bij personeel, ouders en leerlingen en door de resultaten van sociale veiligheidsenquêtes onder de leerlingen.

De verbeteronderwerpen en ambities worden geïmplementeerd en geborgd via de PDCA-cyclus. De

PDCA-cyclus (PLan, Do, Check, Act) zorg voor een proces van continue verbetering.

De belangrijkste speerpunten voor 2022-2023 zijn:

1. Het verder verbeteren en implementeren van het technisch en begrijpend leesonderwijs via 'close reading'. Door 'close reading' wordt de leesvaardigheid, de kennis en de woordenschat van de leerlingen verbeterd.
2. Het werken in leerteams door leraren. Hattie (2014) noemt al dat samenwerken door leraren één van de meest effectieve interventies is voor goed onderwijs: leraren delen hun expertise met elkaar, doen gezamenlijk onderzoek en breiden zo hun expertise uit, wat ten goede komt aan de resultaten van de leerlingen.
3. Het uitvoeren en evalueren van de tweede pilot van het NKC (Nederlands Kennis Curriculum): een diepgaand opbouwend en thematisch kennisaanbod van groep 1-8, waarin het burgerschapsonderwijs verweven is en aan de wettelijke vereisten voldoet.
4. Het werken volgens de visie, die in 2020- 2021 is herijkt en door het team en MR wordt onderschreven. Uit onze kernwaarden leren-verbinding- veiligheid blijkt al dat burgerschapsonderwijs hoog in het vaandel staat. De werkwijze voor burgerschapsonderwijs wordt geëxpliciteerd voor de periode dat er nog niet volledig met het NKC wordt gewerkt.
5. (aanvulling door mondiale coronacrisis) Het nog diepgaander automatiseren van basisvaardigheden via een effectief en modelend aanbod, o.a. via Rekensprint.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schooljaar wordt opgedeeld in vijf periodes, waarin de PDCA-cyclus wordt verwerkt.

- Voor elke periode worden met het team concrete en hoge doelen gesteld om het onderwijs te verbeteren;
- Tijdens de periode werken de leerteams samen om zoveel mogelijk expertise te delen en het onderwijs te verbeteren en observeren de intern begeleiders en directie in de groepen;
- Aan het eind van elke periode worden de gestelde doelen geëvalueerd met het team;
- De leerlijnen van Parnassys, de Cito- , de IEP-toets en 'Op School' (sociaal-emotioneel volgsysteem) worden geanalyseerd. Hierbij wordt gericht gekeken naar wat onderwijskundig effectiever kan;
- Uit deze analyses/ evaluaties volgen nieuwe of bijgestelde ambities.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij bieden openbaar onderwijs aan in principe alle leerlingen. Welbevinden, cognitieve groei en samenwerking met ouders zijn belangrijke zaken die de kans op succes vergroten. Meer hierover leest u in het School Ondersteunings Profiel (SOP). De intern begeleider en de leerkrachten delen de zorgniveaus op de volgende manier in om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen:

Zorgniveau 1- onderwijs in de groep. Er wordt goed onderwijs gegeven binnen de groep. Er wordt preventief hulp geboden. De leerkracht werkt aan de hand van een groepsplan en een groepsoverzicht. Binnen niveau 1 volstaat het groepsoverzicht met het analyseren en noteren van de stimulerende en belemmerende factoren die van belang zijn voor het individuele kind.

Zorgniveau 2. Indien een leerling onvoldoende profijt heeft van het onderwijsaanbod, zal de leerkracht het aanbod passend maken. Hier vindt extra aandacht binnen de groep plaats, waar de leerkracht de verantwoordelijkheid voor draagt.

Zorgniveau 3. De leerkracht analyseert op didactisch gebied, onderzoekt en evalueert huidige en voorgaande interventies en de resultaten daarvan en formuleert de hulpvraag in de leerlingschets. Op dit niveau worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling onderzocht binnen de leerlingbespreking. Voorbeelden van vervolgstappen zijn observatie door IB, een klein didactisch onderzoek, het inschakelen van de gezinsspecialist of de onderwijsspecialist.

Om de kans van slagen voor steeds meer leerlingen te vergroten, wordt individuele professionalisering binnen het team gestimuleerd. Er is expertise op verschillende vlakken aanwezig in het team. Daarbij wordt teambreed leren georganiseerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school helpt alle leerlingen waar mogelijk. Hiervoor is extra ondersteuning aanwezig. Wanneer het binnen onze mogelijkheden ligt, gaat er geen kind meer naar het speciaal (basis) onderwijs. Het welbevinden en het leren van de leerling, de klas en het team spelen een belangrijke rol bij besluiten hieromtrent.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist

Door steeds meer vanuit de expertise van het team te werken, wordt de geboden begeleiding en het onderwijs aan de leerlingen steeds specialistischer. Dit komt de kinderen ten goede.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De intern begeleider heeft de master EN (Educational Needs) richting 'gedrag' gevolgd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Gezinsspecialist (school maatschappelijk werk)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn belangrijk voor de school. Deze onderwerpen zijn opgenomen in de visie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

De vakleerkracht gym heeft de opleiding motorische remedial teaching gevolgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De school geeft onderwijsinhoudelijke begeleiding. Indien nodig wordt hulp ingeschakeld van externen zoals bijvoorbeeld het LWOE.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het pedagogisch klimaat op OBS Het Kleurrijk is goed.

De sociale veiligheid is zeer belangrijk: wij gebruiken juist daarom geen vaststaande methode, maar hebben onze eigen leerlijn ontwikkeld, waarin onder andere schoolbreed gedragsroutines worden aangeleerd, waarmee risicovolle situaties zoveel mogelijk worden voorkomen.

Er zijn veiligheidscoördinatoren aangesteld. Pesten wordt niet getolereerd. Wanneer er toch sprake is van pesten, wordt met ouders, leerling, leerkracht en veiligheidscoördinator een aanpak op maat afgestemd.

Merkt u op dat zaken minder goed lopen, dan willen we dit graag van u horen. We houden zo met elkaar de veiligheid en de kwaliteit van het onderwijs hoog.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Dagelijks wordt aandacht besteedt aan sociaal-emotioneel leren. Leerlingen worden geobserveerd en er wordt afgestemd op de sociale en emotionele onderwijsbehoeften. Om de samenwerking en het sociaal- emotioneel leren te bevorderen start elk schooljaar met kennismakingsgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen twee maal per jaar zelf een vragenlijst in. Hiermee wordt de veiligheidsbeleving gemonitord en de verbeteraanpak wordt hieraan gekoppeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Hoek	a.vanhoek@primoschiedam.nl
anti-pestcoördinator	Boekesteijn	j.boekesteijn@primoschiedam.nl
vertrouwenspersoon	Verdel	l.verdel@primoschiedam.nl
vertrouwenspersoon	Polman	r.polman@primoschiedam.nl
vertrouwenspersoon	Kroon	k.kroon@primoschiedam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Eén van onze kernwaarden is 'verbinding'. We vinden het belangrijk in verbinding samen te werken, om ouders te betrekken.

Het is bekend dat een goede samenwerking van school en ouders een positief effect heeft op de leerresultaten van de leerlingen.

School betreft ouders op de volgende manieren:

Betrekken bij het leerproces en de ontwikkeling:

- kennismakingsgesprekken aan het begin van het jaar;
- gesprekken over de voortgang van de leerling, minimaal 3 keer per jaar;
- kijklijstgesprekken voor nieuwe leerlingen in groep 1;
- uitgebreide informatieve en doelgerichte (voorlopig) advies gesprekken;
- kijkochtenden in alle groepen;
- thema-informatieochtenden voor de groepen 1/2;
- algemene informatie-avonden in de groepen 1-3;
- informatie-avonden over het voortgezet onderwijs in de groepen 7 en 8;
- ouderkamer, taallessen en samen digi-taal

De ouderraad:

Ouders in de ouderraad denken en helpen mee met het organiseren van onder andere vieringen zoals kerst.

De medezeggenschapsraad:

In de medezeggenschapsraad zijn evenveel ouders als teamleden. De medezeggenschapsraad denkt kritisch mee over beleidsmatige zaken, zoals bijvoorbeeld de groepsindeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school gebruikt de app Parro.

In Parro vindt u:

- een wekelijkse nieuwsbrief;
- foto's van groep, bijvoorbeeld bij uitstapjes;

- informatie over het leren, zoals huiswerk en toetsen;
- planning van de schoolkalender;
- planning van rapport- en kennismakingsgesprekken;

Klachtenregeling

Ouders kunnen bij de vertrouwenspersoon van de school hun klachten kwijt.

Of kijk op: <http://www.primoschiedam.nl/onze-ouders/klachten/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- feesten en thema's;
- excursies;
- schoolreis;
- knutsel- of spelletjescircuit;
- informatiemomenten;
- rapportgesprek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Sportdag, Pasen en andere kleine vieringen
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolkamp groep 8

Het Kleurrijk sluit geen leerlingen uit.

Het wordt zeer gewaardeerd als de vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald, dit helpt de school om de eigen middelen voor het onderwijs te gebruiken en de ouderbijdragen voor de leuke aanvullingen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij voorkeur via email:

afmelden.kleurrijk@primoschiedam.nl

Telefonisch:

010-426 96 61 (Frans Halsplein)

010- 426 37 64 (Westfrankelandsestraat)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof moet altijd via een verlofbrief worden aangevraagd, te verkrijgen bij de directeur. Na toestemming van de directeur is het verlof toegestaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Het Kleurrijk is een openbare basisschool, die een ieder welkom wil heten.

Er wordt bij tussentijdse aanmeldingen goed onderzocht (met ouders en de vorige school) welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Hierdoor kan goed en eerlijk beoordeeld worden of de leerling een goede leerplek zal hebben op het Kleurrijk.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de opbrengsten (Cito, IEP en Op School) geanalyseerd en geëvalueerd op school-, groeps- en leerlingniveau. Hierbij wordt kritisch naar ons eigen handelen gekeken: wat kan beter in ons handelen en aanbod. Hierdoor worden duurzaam verbeterpunten ingevoerd. Ook- of juist- tijdens de mondiale coronacrisis zijn observaties en resultaten geanalyseerd.

Naar aanleiding van de analyse worden de verbeteracties voor groepen of bouwen besproken en vastgesteld. Bij deze analysebespeking met het leerteam zijn ook de IB-er en directeur aanwezig. Tijdens een teamoverleg presenteren de leerteams aan elkaar bevindingen, analyse en verbeteracties. Naar aanleiding hiervan worden schoolbrede verbeteracties vastgesteld. Simpele interventies worden direct ingevoerd. Langduriger verbetertrajecten worden in ambities gevat, waar scholing onderdeel van kan zijn.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

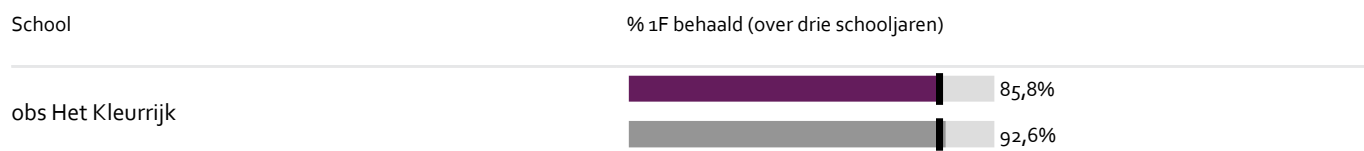
De school ziet dat de adviezen aan het eind van de basisschool op een passend niveau voor het kind gegeven kunnen worden. Door doelgericht werken kunnen alle leerlingen starten op een passende middelbare school. Voor de één is dat VBO, voor de ander VWO. De school is tevreden met het resultaat van de individuele leerlingen; zij komen allen op een passend niveau terecht, dankzij het jarenlange (gedifferentieerde) aanbod.

De school heeft als doel nog gericht naar de referentieniveaus te werken.

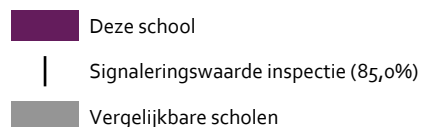
LET OP: bij het resultaat zijn leerlingen met speciale onderwijsbehoeften niet uitgesloten. Iedereen hoort erbij.

*In schooljaar 2019- 2020 is de landelijke eindtoets vanwege de scholensluiting in verband met COVID-19 niet gedaan. Hierdoor beschikken scholen niet over gegevens van dat schooljaar.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



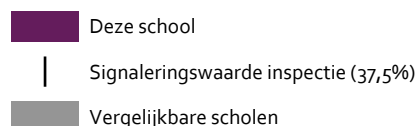
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

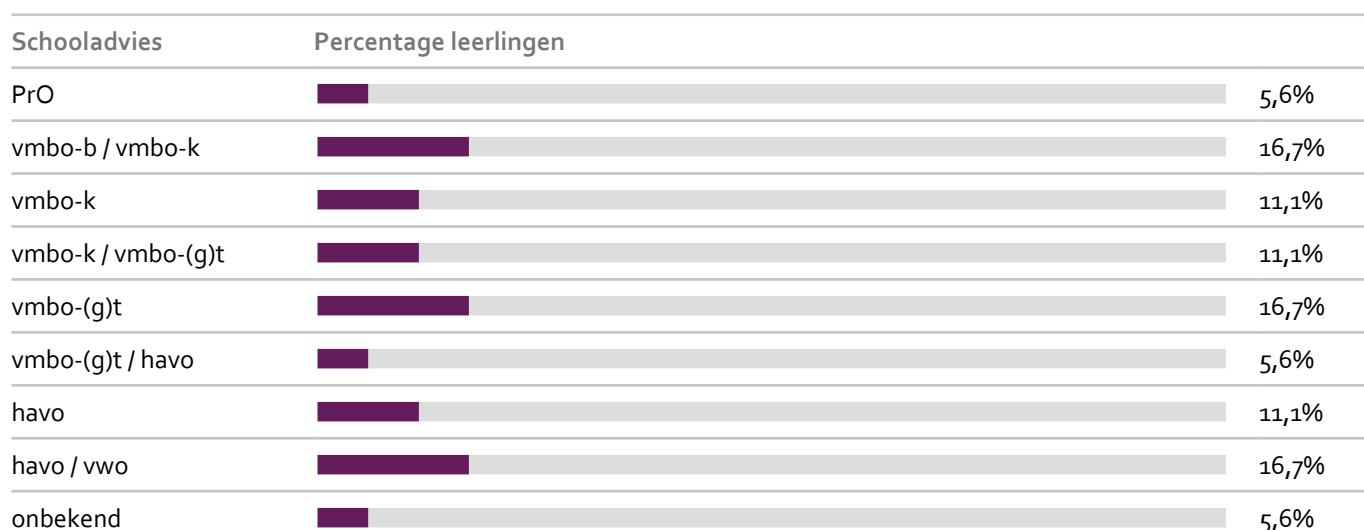
Er wordt goed gekeken naar de ontwikkeling van de individuele leerling.

Zowel reguliere cito-toetsen als de IEP-advieswijzer en IEP- eindtoets, dagelijkse observaties, waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling, huiswerkattitude en motivatie worden meegenomen in het besluit voor een voorlopig advies en later een definitief advies.

De adviescommissie bestaat uit de leerkrachten van groep 6, 7, 8, de IB-er en de directeur.

Het voorlopig advies wordt eind groep 7 gegeven. Voor leerlingen, leerkrachten en ouders is dit prettig, omdat ze doelgericht kunnen starten aan groep 8 en de tijd hebben zich te informeren over het specifieke niveau of voldoende tijd hebben hun advies te verhogen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Leren

Verbinding

Veiligheid

Onze visie op sociaal emotioneel leren:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in de 21ste eeuw, waar veel vrijheden zijn en weinig structuur, juist veel structuur aangeboden krijgen. Onze kracht is het bieden van randvoorwaarden die nodig zijn om kinderen tot (sociaal en emotioneel) leren te brengen. Dat doen we niet door een poppenkast van activiteiten, maar door simpelweg duidelijkheid, stabiliteit en daarmee veiligheid te bieden.

Deze visie is terug te zien in onze naamgeving en ons logo:

De 8 lemniscaten van ons logo symboliseren de verbinding van het leren van groep 1 tot en met groep 8. Elk leerjaar is kleurrijk op zijn eigen manier. De lemniscaten zijn oneindig in verbinding te verlengen, zoals ook het (sociaal) leren oneindig door kan gaan na de basisschool.

De naam Het Kleurrijk staat voor alle verschillende kinderen die bij ons op school zitten. Zij zijn allemaal anders en hebben allemaal hun eigen talenten. Dat maakt de school kleurrijk en uniek.??

Onze kernwaarden verbinding en leren zoals gesymboliseerd via ons logo komen merkbaar terug in de dagelijkse praktijk op school. We werken, spelen en leren met elkaar in een *veilige omgeving*, waar iedereen zichzelf mag zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het Kleurrijk staat voor een rustig en veilig pedagogisch klimaat. De school heeft zijn eigen werkwijze ontwikkeld om de veiligheid in de school te waarborgen van groep 1 tot groep 8. Dat betekent dat we de kinderen routines aanleren en inspielen op wat nodig is. We merken dat het aanbieden van vaste routines ('zo doen we dat hier') preventief werken.

Monitoring sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Leerlingen worden geobserveerd en er wordt afgestemd op de sociale en emotionele

onderwijsbehoeften.

- Om de samenwerking en het sociaal- emotioneel leren te bevorderen start elk schooljaar met kennismakingsgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind;
- Twee keer per jaar vullen de leerkrachten de vragenlijst van 'Op School' in;
- De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen twee maal per jaar zelf de vragenlijst van 'Op School' in.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd door de leerkracht. De IB-er en anti-pestcoördinator overleggen over mogelijke vervolgstappen. De directeur neemt de analyse en verbeteracties mee in de analyse opbrengsten. Indien nodig, wordt in samenspraak met leerling en ouders een specifieke aanpak samengesteld.

6 Schooltijden en opvang

U bent op Het Kleurrijk van harte welkom voor onder andere:

- een rondleiding;
- een gesprek over de school of;
- met vragen over de ontwikkeling van uw kind;

Wij vinden het onze verantwoordelijkheid goed samen te werken met ouders en andere betrokkenen, zoals de jeugdverpleegkundige van het CJG, de gezinsspecialist of de schoollogopediste.

Onze school heeft een mooi, groot gebouw in Schiedam West. In het gebouw -met aparte ingangen- zijn ook de gymzaal en kindcentrum Toekomst (Komkids). U kunt bij kindcentrum Toekomst terecht voor:

- hele dagopvang voor uw baby of peuter;
- een peuterspeelzaal;
- de buitenschoolse opvang (BSO) voor uw schoolgaande kind.

Kindcentrum Toekomst (Komkids) biedt een groot aantal activiteiten aan en zit in een gebouw met veel faciliteiten en mogelijkheden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Leerlingen hebben lunchpauze op school

Dinsdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school

Woensdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school
Donderdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school
Vrijdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Komkids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Komkids](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Komkids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt bekostigd door school, zodat ouders geen extra kosten hebben. De leerlingen spelen bij mooi weer onder toezicht van opgeleide TSO-medewerkers buiten en bij slecht weer binnen. De leraren hebben in die tijd pauze.

De buitenschoolse opvang wordt door kindcentrum Toekomst van Komkids georganiseerd en is betaalde opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2022	31 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	03 maart 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	07 juli 2023	18 augustus 2023

De herfst-, voorjaars- en zomervakantie zijn voor de leerlingen met 1 of 2 dagen verlengd. Het team heeft tijdens die dagen studiedagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gezinsspecialist	maandag en woensdag	9.00 - 16.00
logopediste	woensdag	9.00-12.00

Voor bovenstaande spreekuren worden vooraf afspraken gemaakt met de betreffende professional.

