

Schoolgids 2020-2021



obs Het Kleurrijk



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Karlijn Kroon, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



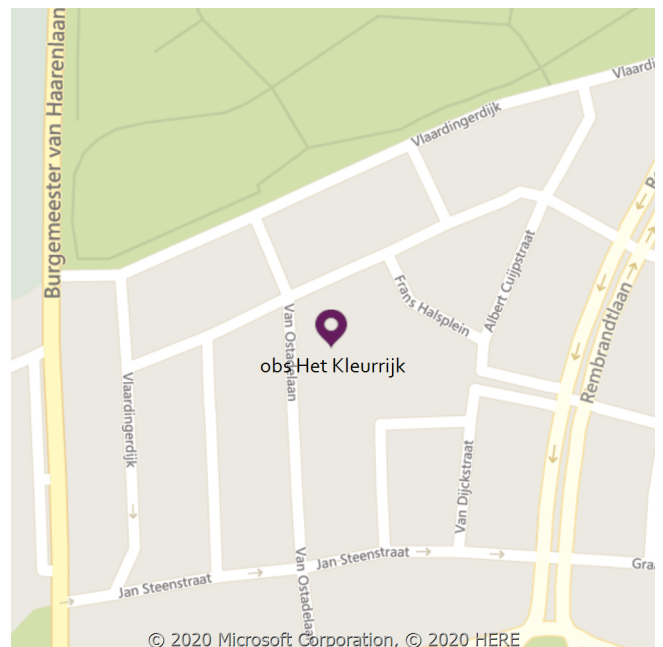
Contactgegevens

obs Het Kleurrijk
Frans Halsplein 33
3117WE Schiedam

☎ 0104269661

🌐 <http://www.kleurrijkschiedam.nl>

✉ info.kleurrijk@primoschiedam.nl



Extra locaties

Dependance

Westfrankelandsestraat 124

3117AX Schiedam

☎ 0104263764

Op de dependance zijn de groepen 7 en 8 gevestigd

Schoolbestuur

Stichting Primo Schiedam

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 3.360

🌐 <https://www.primoschiedam.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Karlijn Kroon	k.kroon@primoschiedam.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. SWV Schiedam, Vlaardingen, Maassluis onderwijs dat past.

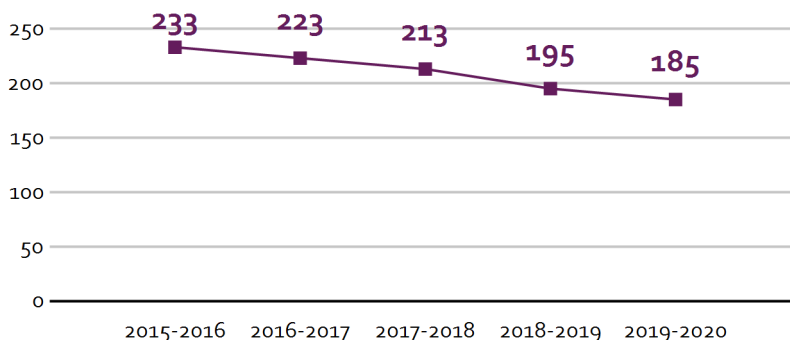
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

185

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In het schooljaar 2014-2015 zijn de twee scholen 'Annie M.G. Schmidt' en 'De Kring' gefuseerd tot 'Het Kleurrijk'. Door deze fusie is het leerlingaantal tijdelijk hoger geweest en opeens gedaald. Inmiddels zien we in de onderbouw dat ons leerlingenaantal weer aan het groeien is.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

uitdagend

nieuwsgierig

leren

betekenisvol

samenwerking

Missie en visie

Onze school Het Kleurrijk is een nieuwe, toekomstgerichte openbare basisschool in Schiedam-West. Ons uitdagende onderwijs maakt kinderen nieuwsgierig waardoor ze willen leren en het beste uit zichzelf halen. Leren is op die manier leuk en betekenisvol. Ieder kind verdient een rijke schoolomgeving waarin het volledig tot z'n recht komt. Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen optimaal presteren binnen hun mogelijkheden. Om dat te bereiken werken wij iedere dag aan een uitdagende leeromgeving waarin kinderen met plezier leren. Het kind ontwikkelt zich op onze school in belangrijke mate door oefening, samen werken, samen ontdekken en samen doen. Het kind wordt geprikkeld om verder te denken en samen met anderen op zoek te gaan naar oplossingen. De lesstof komt hierdoor nog meer tot leven, waardoor deze beter beklijft. Met onze werkwijze doet het kind niet alleen veel cognitieve kennis op, het maakt zich ook belangrijke vaardigheden eigen die nodig zijn om op een goede manier in de maatschappij te staan. Het leert zichzelf beter kennen: waar ben ik goed in, waarin minder goed. Ook ontdekt het de eigen rol in de groep en wat je allemaal kunt bereiken als je samenwerkt en respect hebt voor elkaar, het wordt weerbaar, zelfstandig, heeft vertrouwen in zichzelf en anderen, en leert keuzes te maken en krijgt de mogelijkheid om zich op allerlei vlakken te ontwikkelen en te leren. Door de deskundigheid van ons team zijn wij goed in staat om goed in te spelen op de ontwikkeling van leerlingen met uiteenlopende leerbehoeften en niveaus. Hierdoor gaat het kind met plezier naar school en is het bezig met werk waar hij/zij op dat moment aan toe is.

Prioriteiten

De belangrijkste aandachtspunten voor 2020-2024 zijn gesteld naar aanleiding van een analyse wat de school nodig heeft en de 5 pijlers van HPO (high performance organisaties) (De Waal, 2014). Alle aandachtspunten die de school heeft hebben altijd als doel het leren van de leerlingen te verbeteren. Onze verantwoordelijkheid is het bieden van goed onderwijs, zodat leerlingen een passend kennis- en uitstroomniveau behalen. De komende jaren zijn de volgende punten de speerpunten van de school, die stapsgewijs geïmplementeerd worden:

HPO-pijler 1: Kwaliteit van het management:

Professionalisering van de schoolleiding in het belang van de ontwikkeling van de school.

HPO-pijler 2: Openheid en actiegerichtheid:

OBS Het Kleurrijk is een professionele leergemeenschap (PLG), waar teamleden samenwerken en samen leren in leerteams. Door onderzoek en gebruikmaking van evidence based informatie en de al aanwezige expertise in het team wordt het onderwijs naar een nog hoger niveau getild. Deze wijze van samenwerken vindt zijn oorsprong in het inspirerende werk van zowel Laloux (2017) als Dufour & Fullan (2016).

Een belangrijk aandachtspunt is het nog verder verbeteren van de kwaliteit van de instructie, die al goed is. Het gaat dan met name om modellen van strategisch aanpak. Het gedachtegoed van Pool & Ohlsson (2017) en Rosenshine (2016) speelt hierin een belangrijke rol.

HPO- pijler 3: langetermijngerichtheid:

Het Kleurrijk heeft altijd het belang van de belangrijkste stakeholders (de leerlingen en hun ouders) voor ogen en ziet vooruit in wat nodig is de beste resultaten te behalen. Ook met andere belangrijke stakeholders is een vergaande samenwerking t.b.v. het verbeteren van het onderwijs.

De visie wordt 2019-2021 herijkt.

HPO-pijler 4: Continue verbetering en vernieuwing:

Het Kleurrijk is een toekomstgerichte basisschool. De toekomstkansen van de leerlingen worden vergroot naarmate hun kennisniveau en hun aangeleerde vaardigheden toenemen. Ook het mondeling en schriftelijk correct beheersen van de Nederlandse taal is een zeer belangrijk onderdeel van het onderwijs.

Op Het Kleurrijk wordt zeer kritisch gekeken naar het curriculum: hoe bereiken we hoge doelen en welke werkwijze past daarbij het beste. In schooljaar 2019-2020 is de aftrap hiervan voor het vak begrijpend lezen. Het woordenschat en technisch leesaanbod is in voorgaande jaren behandeld. Gedurende de schooljaren 2019-2022 vindt hierin een samensmelting plaats zodat het aanbod effectief, motiverend en in samenhang wordt aangeboden.

Daarnaast wordt het werkproces van de school geëffectueerd, zodat werkdrukverlaging en kwaliteitsverhoging ontstaat.

De leerlijn techniek is vanaf schooljaar 2017 ingevoerd; leerlingen krijgen o.a. les in programmeren en werken met ozobots, beebots en bijvoorbeeld het programma 'Scratch'.

HPO- pijler 5: Kwaliteit van medewerkers:

Professionalisering van de medewerkers in het belang van de ontwikkeling van de school. Door in leerteams te werken, ontstaat er een sneeuwbaaleffect van expertise-uitwisseling. De meest effectieve interventie voor het verbeteren van onderwijs (Hattie, 2014) is het samenwerken door leraren. Het samenwerken door leraren in leerteams is omschreven bij pijler 2. Daarnaast vindt professionalisering via individuele of teamstudie plaats.

Alle bovenstaande activiteiten hebben als doel het leren van de leerlingen te vergroten.

Identiteit

[Onze naam en ons logo](#) vertellen het verhaal van onze school: kleurig zijn de lessen en het respect voor ieder individu, de kansen om jezelf te ontwikkelen, het sterke pedagogisch klimaat. Rijk is het aanbod, de kennis en de vaardigheden die de school kinderen meegeeft, waarmee een belangrijke kennisbasis en leermotivatie wordt gelegd voor de toekomst.

Een goed pedagogisch- en een sterk didactisch klimaat gaan goed samen!

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

In onze klassen worden kinderen op leeftijd gegroepeerd. De leerstof wordt klassikaal aangeboden en er is ruimte om leerlingen die moeite hebben met de leerstof of uitdaging nodig hebben extra ondersteuning te bieden. In bepaalde gevallen wordt groepsdoorbroken gewerkt: kinderen halen de instructie in die jaargroep waar ze het nodig hebben. Dit kan boven of onder het reguliere niveau zijn.

Er worden regelmatig lessen gegeven door een Drama-docent. Tegelijk worden de medewerkers opgeleid zelf deze dramalessen- gerelateerd aan woordenschatvergroting- te geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Regulier wordt in het geval van verlof of ziekte van personeel, vervanging geregeld. Echter zijn er vrijwel geen invalleerkrachten meer in de regio beschikbaar. Vervangingen zullen daarom per keer bekeken worden en de best mogelijke optie wordt uitgevoerd. Ouders worden zo tijdig mogelijk geïnformeerd.

*Tijdens schooljaar 2020-2021 hoort onderwijs op afstand tot de mogelijkheden. Indien een leerkracht thuis is met een verkoudheid, maar niet ziek is, kan les op afstand gegeven worden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De onderwijstijd wordt zo effectief mogelijk gebruikt. Er wordt doelgericht gewerkt. Voor de kleuters is spelend leren belangrijk: zo leren zij op deze leeftijd. Op elke leeftijd is het automatiseren en memoriseren van bepaalde kennis belangrijk. Hieraan wordt veel aandacht besteedt: zo wordt kennis naar het lange termijngeheugen gebracht.

Leren is een breed begrip: leren gaat om de schoolvakken, maar ook om sociale vaardigheden, zelfkennis en het ontwikkelen van een lerende houding.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 8 u 20 min	 8 u 20 min
taal	 6 uur	 6 uur
rekenen	 2 uur	 2 uur
expressie	 4 uur	 4 uur
wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Op het Kleurrijk is het onderwijs kindvriendelijk en toekomstgericht:

- De basisvakken rekenen, taal, lezen en spelling zijn de belangrijkste vakken
- Techniek en drama 'theater en taal' hebben een belangrijke plaats in ons curriculum
- Een gedegen kennisontwikkeling ontstaat bij de gecombineerde zaakvakken (natuur & techniek, aardrijkskunde en geschiedenis). Hier is sprake van enerzijds een gedegen kennisoverdracht en anderzijds wordt gebruik gemaakt van verschillende samenwerkingsvormen en onderzoek
- Bovenstaand geldt ook voor de groepen 1/2. In deze groepen wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. Spelen = leren. Er wordt gespeeld n.a.v. een thema. Door een gericht aanbod zorgen de leerkrachten dat er sprake is van de eerder genoemde kennisontwikkeling

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 4 u 35 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 2 u 20 min	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 45 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 2 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Lezen en taal zijn de belangrijkste vaardigheden om kennis op te kunnen doen. Deze vakken zijn daarom in tijd en inhoud belangrijk vertegenwoordigd in de school.

In groep 3 valt het aanvankelijk spellen onder het vak lezen. Vanaf groep 4 valt spellen onder het vak taal.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lokalen voor extra ondersteuning
- Lokaal voor taallessen voor ouders
- Ruimte voor de Specialistisch Lees Begeleider (SLB)
- Ruimte voor logopediste
- Ruimte voor gezinsspecialist

De school biedt ruimte voor externen, waardoor een breder aanbod plaatsvindt dan alleen onderwijs.

Leerlingen en ouders hebben tijdswinst, doordat ze dicht bij huis gebruik van de faciliteiten kunnen maken.

Door de samenwerking is de inhoudelijke afstemming tussen school en externen nog sterker.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in de buurt van de school, Komkids. We gebruiken daarbij *Startblokken/Basisontwikkeling* en *OGO (Ontwikkelings Gericht Onderwijs)*.

Er is een doorgaande lijn tussen de peuterspeelzaal en de school. Er wordt gewerkt met de methodiek startblokken (voor peuters) basisontwikkeling/ OGO (groep 1/2) en er is regelmatig overleg tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten. Hierin wordt afgestemd welke doelen aan bod komen welke thema's aan bod zullen komen.

Van ieder kind dat doorstroomt naar de basisschool is er een warme overdracht. Nadat de pedagogisch medewerker de peuterperiode heeft afgesloten d.m.v. een gesprek met ouders worden deze gegevens, met toestemming van de ouders, overgedragen aan de leerkracht. Indien er zorg is rondom het kind is er al in een vroeg stadium overleg tussen de zorgcoördinator van de peuters en de intern begeleider van school. Daardoor ontstaat al in vroeg stadium een doorgaande lijn in de te bieden zorg voor het kind.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Wij bieden openbaar onderwijs aan in principe alle leerlingen. Welbevinden, cognitieve groei en samenwerking met ouders zijn belangrijke zaken die de kans op succes vergroten. Meer hierover leest u in het School Ondersteunings Profiel (SOP).

Om de kans van slagen voor steeds meer leerlingen te vergroten, wordt Individuele profesionalisering binnen het team gestimuleerd. Er is expertise op verschillende vlakken aanwezig in het team.

Zorgniveau 1- onderwijs in de groep. Er wordt goed onderwijs gegeven binnen de groep. Er wordt preventief hulp geboden. De leerkracht werkt aan de hand van een groepsplan en een groepsoverzicht. Binnen niveau 1 volstaat het groepsoverzicht met het analyseren en noteren van de stimulerende en belemmerende factoren die van belang zijn voor het individuele kind.

Zorgniveau 2. Indien een leerling onvoldoende profijt heeft van het onderwijsaanbod, zal de leerkracht het aanbod passend maken. Hier vindt extra aandacht binnen de groep plaats, waar de leerkracht de verantwoordelijkheid voor draagt.

Zorgniveau 3. De leerkracht analyseert op didactisch gebied, onderzoekt en evalueert huidige en voorgaande interventies en de resultaten daarvan en formuleert de hulpvraag in de leerlingschets. Op dit niveau worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling onderzocht binnen de leerlingbespreking. Voorbeelden van vervolgstappen zijn observatie door IB, een klein didactisch onderzoek, het inschakelen van de gezinsspecialist of de onderwijsspecialist.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	6
 Gedragsspecialist	6
 Intern begeleider	10
 Onderwijsassistent	6
 Orthopedagoog	6
 Taalspecialist	6
 Logopedist	3

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Het pedagogisch klimaat op OBS Het Kleurrijk is goed. De sociale veiligheid is een belangrijk item: wij gebruiken daarom geen vaststaande methode, maar hebben onze eigen leerlijn ontwikkeld.

Er zijn veiligheidscoördinatoren aangesteld. Pesten wordt niet getolereerd. Wanneer er toch sprake is van pesten, wordt met ouders, leerling, leerkracht en veiligheidscoördinator een aanpak op maat afgestemd.

Merkt u op dat zaken minder goed lopen, dan willen we dit graag van u horen. We houden zo met elkaar de kwaliteit van het onderwijs hoog.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Op School van Harry Janssens en WMK.

Dagelijks wordt aandacht besteedt aan sociaal-emotioneel leren. Leerlingen worden geobserveerd en er wordt afgestemd op de sociale en emotionele onderwijsbehoeften. Om de samenwerking en het sociaal- emotioneel leren te bevorderen start elk schooljaar met kennismakingsgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen twee maal per jaar zelf een vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. van Hoek. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via a.vanhoek@primoschiedam.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Verdel. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via l.verdel@primoschiedam.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid doet ertoe. Onderzoek en ook ervaring in de dagelijkse praktijk laat zien dat een goede samenwerking tussen school en ouders echt het verschil voor wat betreft de leerprestaties van kinderen maakt. Bedoeld wordt dan een werkelijke samenwerking en niet zozeer de vrijwillige activiteiten die ouders op school doen. Ouderbetrokkenheid is iets anders dan ouderparticipatie. Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie. Een formele vorm hiervan zijn ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad of het bestuur. Ouderparticipatie zien we veel op de basisschool. Hoewel kinderen de aanwezigheid van hun ouders op school vaak prettig vinden, heeft het geen aantoonbare invloed op hun schoolontwikkeling. We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen.

Op Het Kleurrijk worden ouders van groep 1/2 betrokken bij het leren door een informatie-bijeenkomst aan het begin van het thema. Via Parro worden ouders van alle groepen geïnformeerd over leerdoelen en behandelde stof- indien de leerkracht dit nodig acht. Op het Kleurrijk worden kennismakingsgesprekken gevoerd aan het begin van het schooljaar van groep 3 t/m groep 8. Deze kennismakingsgesprekken vinden plaats met de leerkracht de ouders/ verzorgers en de leerling. Omdat kleuters in de groepen 1/2 instromen gedurende het schooljaar, zullen die gesprekken kort na het starten plaatsvinden. Dit zijn de kijklijst-gesprekken. Ouders en school werken gericht samen t.b.v. het kind. Dit vindt o.a. plaats op aanvraag, en wordt specifiek afgestemd op de behoeften van het gezin en de school op dat moment in die situatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via Parro waar ouders informatie kunnen vinden die specifiek is voor de groep van hun kind
- Via de Nieuwsbrief wekelijks via Parro wordt verzonden. Deze is ook op de [website](#) te vinden.
- Via het kennismakingsgesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar
- Via rapport- en voortgangsgesprekken gedurende het schooljaar
- Via kijklijst-gesprekken
- Via ouderavonden
- Via thema-ochtenden

Klachtenregeling

Ouders kunnen bij de vertrouwenspersoon van de school hun klachten kwijt.

Of kijk op: <http://www.primoschiedam.nl/onze-ouders/klachten/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Feesten en thema's

Excursies

Schoolreis

Knutsel- of spelletjescircuit

Informatiemomenten

Rapportgesprek

Ouderraad

Medezeggenschapsraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- sportdag, Pasen en andere kleine vieringen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Gedeelte van de kosten voor het schoolkamp van groep 8.

Moeder/vaderdagcadeau

Extra materialen tijdens projectweken

Festiviteiten zoals kerst



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

uit:infoblad aansprakelijkheid op school:

Bij aansprakelijkheid geldt in principe dat iedereen zijn eigen schade hoort te dragen. De veroorzaker is aansprakelijk voor de ontstane schade. - De school/het schoolbestuur is pas aansprakelijk wanneer er sprake is van onrechtmatig handelen. Dat geldt bijvoorbeeld wanneer de school nalatig is geweest in het nakomen van haar plichten of in strijd heeft gehandeld met (wettelijke maar ook ongeschreven) regels. - De school heeft de zorgplicht om lichamelijk letsel te voorkomen (veiligheid gebouw, inrichting), de bijzondere zorgplicht voor het scheppen van een veilig schoolklimaat (onder andere anti-pestbeleid) en ten slotte de plicht tot het geven van kwalitatief deugdelijk onderwijs. - Ouders zijn aansprakelijk voor onrechtmatig handelen van het kind als dit jonger is dan 14 jaar. - Bij een incident of ongeluk kan de school of het personeelslid aansprakelijk worden gesteld, afhankelijk of er 'voldoende en adequaat toezicht is' en of mogelijke bestaande protocollen in acht zijn genomen. - Scholen zijn wettelijk verplicht (WPO, artikel 45) zich tegen aansprakelijkheid te verzekeren. De schoolverzekering

regelt de aansprakelijkheid van leerkrachten, overig personeel, bestuur, ouders/vrijwilligers voor schade aan derden veroorzaakt door onder hun toezicht staande kinderen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Dit kan bij voorkeur via email: afmelden.kleurrijk@primoschiedam.nl

Dit kan telefonisch: 010-426 96 61 (Frans Halsplein), 010- 426 37 64 (Westfrankelandsestraat)

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Dit moet altijd via een verlofbrief, te verkrijgen bij de directeur. Pas na toestemming van de directeur is het verlof toegestaan.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de opbrengsten geanalyseerd en geëvalueerd op school-, groeps- en leerlingniveau. De leerkrachten analyseren de gegevens op groeps- en leerlingniveau en kijken daarbij kritisch naar leerkrachthandelen en aanbod.

Naar aanleiding van de analyse worden de verbeteracties voor groepen of bouwen besproken en vastgesteld. Bij deze analysebespreking met het leerteam zijn ook de IB-er en directeur aanwezig. Tijdens een teamoverleg presenteren de leerteams aan elkaar bevindingen, analyse en verbeteracties. Naar aanleiding hiervan worden schoolbrede verbeteracties vastgesteld. Simpele interventies worden direct ingevoerd. Langduriger verbetertrajecten worden in ambities gevat.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

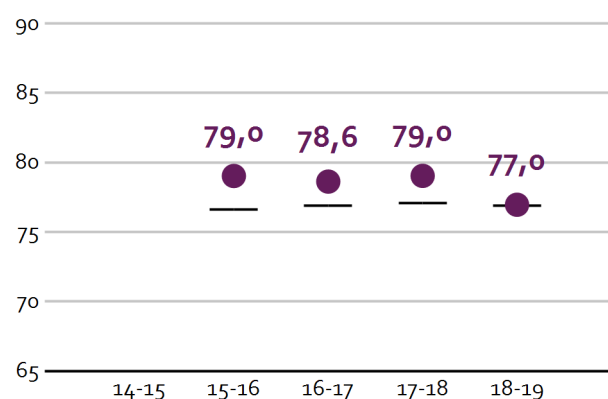
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De school ziet dat de adviezen aan het eind van de basisschool op een passend niveau voor het kind gegeven kunnen worden. Door doelgericht werken kunnen alle leerlingen starten op een passende middelbare school. Voor de één is dat VWO, voor de ander niet. In 2018-2019 is het landelijk gemiddelde bij de IEP-toets behaald. De school is tevreden met het resultaat van de individuele leerlingen.

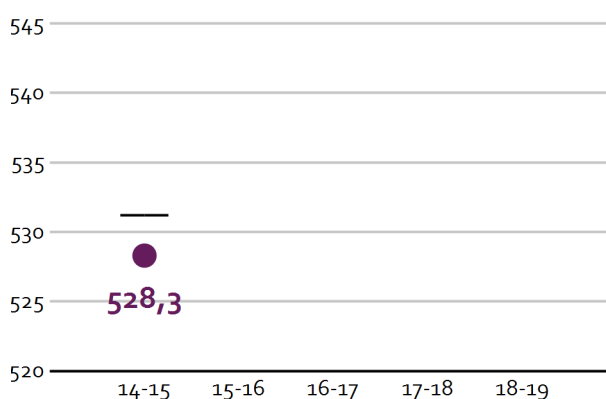
LET OP: bij het resultaat zijn leerlingen met speciale onderwijsbehoeften niet verwijderd. Wanneer dit conform richtlijnen onderwijsinspectie- wel gebeurt, is het gemiddelde boven de inspectie ondergrens.

*In schooljaar 2019- 2020 is de landelijke eindtoets vanwege de scholensluiting in verband met COVID-19 niet gedaan. Hierdoor beschikken scholen niet over gegevens van dat schooljaar.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Schoolscore Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Er wordt goed gekeken naar de ontwikkeling van de individuele leerling. Zowel reguliere cito-toetsen als de entreetoets en dagelijkse observaties, waaronder de sociaal-emotionele ontwikkeling, huiswerkattitude en motivatie worden meegenomen in het besluit voor een voorlopig advies en later een definitief advies. De adviescommissie bestaat uit de leerkrachten van groep 6,7,8, de IB-er en de directeur. Het voorlopig advies wordt eind groep 7 gegeven. Voor leerlingen en ouders is dit prettig, omdat ze doelgericht kunnen starten aan groep 8 en de tijd hebben zich te informeren over het specifieke niveau. Het Kleurrijk kiest ervoor om in groep 7 de IEP-advieswijzer af te nemen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	3,3%
vmbo-b	33,3%
vmbo-b / vmbo-k	6,7%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,3%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	3,3%
havo	3,3%
havo / vwo	6,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verbinding

Plezier

Uniek

Uit de naamgeving van Het Kleurrijk blijkt onder andere onze visie op de sociale en emotionele ontwikkeling.

De naam Het Kleurrijk staat voor alle verschillende kinderen, die bij ons op school zitten. Zij zijn allemaal anders en hebben allemaal hun eigen talenten. Dat maakt de school kleurrijk en uniek. Het woordje 'kleur' staat voor de vakken die de kinderen krijgen en de creatieve manieren waarop deze worden aangeboden. Hierdoor krijgt ieder kind de kans om te leren op de manier die bij hem of haar past. Het woordje 'rijk' staat voor rijkdom. Alle kennis, ervaring en vaardigheden die worden meegegeven, maken de leerlingen 'rijk'. In 8 jaar wordt er een belangrijke basis gelegd voor de toekomst. Ons logo bestaat uit 8 achten (lemniscaten) die symbolisch zijn verbonden, zoals de 8 schooljaren die een leerling op Het Kleurrijk doorbrengt.

Dagelijks wordt aandacht besteedt aan sociaal-emotioneel leren. Leerlingen worden geobserveerd en er wordt afgestemd op de sociale en emotionele onderwijsbehoeften. Om de samenwerking en het sociaal-emotioneel leren te bevorderen start elk schooljaar met kennismakingsgesprekken tussen leerkracht, ouder en kind. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten een vragenlijst in. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen twee maal per jaar zelf een vragenlijst in. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd door de leerkracht, de IB-er en anti-pestcoördinator overleggen over mogelijke vervolgstappen. De directeur neemt de analyse en verbeteracties mee in de analyse opbrengsten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het Kleurrijk staat voor een rustig en veilig pedagogisch klimaat. De school heeft zijn eigen werkwijze ontwikkeld om de veiligheid in de school te waarborgen van groep 1 tot groep 8.

Twee maal per jaar worden door alle leerkrachten en de leerlingen van de groepen 5-8 de vragenlijsten van Op School ingevuld. De antwoorden van de ingevulde leerlinglijsten worden naast elkaar gelegd om een beeld te krijgen van de schoolbrede veiligheidsbeleving van kinderen per jaar, per leerkracht om in te kunnen springen daar waar nodig.

Indien nodig, wordt in samenspraak met leerling en ouders een aanpak voorgesteld.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Het Kleurrijk maakt bewuste keuzes en prioriteert daarmee de belangrijkste onderwijskundige zaken. Het Kleurrijk neemt met regelmaat tevredenheidspeilingen af voor leerlingen, ouders en teamleden. De uitkomst van deze peilingen worden meegenomen in de planning en verbeteractiviteiten. Deze onderwerpen worden ingevoerd en geborgd volgens de PCDA-cyclus.

De belangrijkste speerpunten voor 2020-2021 zijn:

1. Het verbeteren van het technisch en begrijpend lees onderwijs. Hieronder valt een uitgebreid woordenschataanbod.
2. Het werken in een professionele leergemeenschap door leraren. Hattie (2014) noemt al dat samenwerken door leraren één van de meest effectieve interventies is voor goed onderwijs: leraren delen hun expertise met elkaar, doen gezamenlijk onderzoek en breiden zo hun expertise uit, wat ten goede komt aan de resultaten van de leerlingen.
3. Het formuleren en concretiseren van de visie van de school

6 Schooltijden en opvang

In een mooi, groot gebouw in het hart van de wijk Schiedam West vind u onze school met daarnaast het kindcentrum Toekomst.

Op onze school kunt u in gesprek met het CJG, de gezinsspecialist en de schoollogopediste. U kunt terecht voor een rondleiding en bent altijd welkom voor een gesprek over de school of met vragen over de ontwikkeling van uw kind bij één van de betrokkenen. Er wordt gericht samengewerkt, zodat alle partijen op de hoogte zijn van dezelfde informatie.

Toekomst is een kindercentrum waar u terecht kunt voor diverse soorten opvang. Of u nu op zoek bent naar hele dagopvang voor uw baby of peuter, een goede peuterspeelzaal of naar buitenschoolse opvang voor uw schoolgaande kind. Ons kindercentrum biedt een groot aantal activiteiten aan en zit in een gebouw met veel faciliteiten en mogelijkheden. Kortom, een uitdagende omgeving voor jonge én oudere kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	- 14:00	14:00 - 19:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Leerlingen hebben lunchpauze op school
Dinsdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school
Woensdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school
Donderdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school
Vrijdag: Leerlingen hebben lunchpauze op school

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	dinsdag, donderdag, vrijdag

Dinsdag: Groep 4 t/m 8 gymles van de vakleerkracht

Donderdag: Groep 3 t/m 7 gymles van de vakleerkracht

Vrijdag: Groep 3 en 8 gymles van de eigen leerkracht

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Komkids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Komkids](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Komkids](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt bekostigd door school, zodat leerlingen kunnen buitenspelen en medewerkers pauze hebben.

De voor- en naschoolse opvang wordt door Komkids georganiseerd en is betaalde opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	09 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
gezinsspecialist	maandag en woensdag	9.00 - 16.00
logopediste	woensdag	9.00-12.00

Voor bovenstaande spreekuren worden vooraf afspraken gemaakt met de betreffende professional.

